	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 83012219-6		
	DEPARTAMENTO PEDAGÒGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO ACTA	CODIGO	P-PI-FT-003
		FECHA	15/11/16
		VERSIÓN	24/12/16
		PÁGINA	Página 1 de 4

FECHA:	06	03	2025
TEMA:	PROYECTO PEDAGÓGICO		
SUBTEMA	CRITERIOS DEL PROYECTO PEDAGOGICO		
LUGAR:	JARDIN INFANTIL MANANTIAL		
SEDE:	JARDIN INFANTIL MANANTIAL		
RESPONSABLES:	RESPONSABLE DELSERVICIO		
POBLACION:	TALENTO HUMANO		
HORA INICIO:	04:30 pm	6:00 pm	

OBJETIVO

Generar espacios de dialogo con el talento en el cual se socialice los criterios organización curricular y proceso de observación y seguimiento, con el fin de que los conozcan y los implementen de manera efectiva en su quehacer pedagógico

METODOLOGIA

Se realizó socialización del proyecto pedagógico en el cual se les entrego al personal un folleto.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Se da inicio con la socialización del proyecto pedagógico en el cual la responsable de servicio junto con las profesionales de atención a la primera infancia se reúnen en el salón de pre jardín, para realizar la socialización de los cuarto y quinto criterio del proyecto pedagógico, el cual s e les informa que los criterios proporcionan una posibilidad de organizar de manera coherente el documento, éstos permiten al talento humano de los jardines tener pautas claras para describir y explicar el trabajo pedagógico que realizan con las niñas y los niños.

organización curricular: El jardín a través de su acción pedagógica considera que es importante para los niños y las niñas en la primera infancia el reconocimiento como sujetos de derechos y deberes ya que hacen parte de una sociedad con capacidades, debilidades y fortalezas de tal forma que el jardín infantil su ideal es reforzarlas y ampliarlas teniendo en cuenta las dimensiones del desarrollo el cual le permitirá crear espacios para los niños y las niñas en donde puedan, desde un ambiente saludable, armónico y propio, desarrollar

Powered by CamScanner

sus habilidades y procesos de cualificación para que en virtud de sus capacidades, interpreten y comprendan el mundo, actúen sobre él y lo transformen para su bienestar. Lo que busca el jardín es propiciar espacios adecuados y agradables donde se le permite al niño y niña el desarrollo de sus habilidades en todas sus dimensiones. Los niños desde sus hogares traen consigo vínculos establecidos por sus padres que nos ayudan a mejorar las relaciones interpersonales y nos dan un norte para fortalecer en ellos manifestaciones de afectos y exploración del medio y se les facilita el trabajo pedagógico que se viene realizando como es el ecológico y de autocuidado visto desde todas las dimensiones.

Participación Se entiende como un paso ineludible mediante el cual, los niños y las niñas deberían ser seres autónomos y participativos pueden reconocerse y descubrir como parte de una comunidad o de un grupo social, y a la vez como un sujeto activo, diferenciado de los otros u otras, que tiene la capacidad de construir, reconstruir, transformar y activar un sentido propio y personal de vida, dentro de los distintos contextos culturales en los que se puede encontrar inmerso, corresponden a una construcción cultural que sostiene los símbolos, códigos y significados de la subjetividad e intersubjetividad que se desarrollan en contextos y tiempos determinados en constante cambio y movimiento, asimismo apunta que la primera infancia hay que significarla más como periodo de vida que de alternativas, como la conciben algunos de los enfoques tradicionales sobre el desarrollo infantil

Desarrollo a fortalecer

- El niño se interesa desde que nace por descubrir, saber y conocer, es decir, observar y explorar la realidad que le rodea.

- Los niños suelen mostrar un mayor interés por interactuar con otros niños y adultos. Comienzan a jugar de manera más cooperativa y pueden participar en juegos simples con compañeros.

- Empiezan a participar en juegos simbólicos, donde imitan situaciones de la vida real y utilizan objetos de manera creativa. Esto les permite aprender sobre roles sociales y desarrollar habilidades imaginativas

Autonomía : Al hablar de autonomía nos enfocamos a que es cuando un niño y niña son poseedores de tomar sus propias decisiones siendo independientes, libres, demostrando confianza a sí mismo. En las cuales se asumen responsabilidades para asumirlas ante uno mismo y los demás. Pero para tener mayor autonomía requiere de una independencia a medida que va desarrollándose el niño y niño se observa cambios en sus sentimientos y emociones ya valiéndose por sí misma, sin necesidad de un adulto, la autonomía implica responsabilidad, pero también respeto.

- Comienzan a mostrar interés en vestirse y desvestirse por sí mismos, aunque pueden necesitar ayuda con botones y cremalleras.

Powered by CamScanner

- Aprenden a lavarse las manos con supervisión mínima, y pueden empezar a intentar cepillarse los dientes (aunque necesitarán ayuda para asegurar una limpieza adecuada).
- •Empiezan a alimentarse por sí mismos usando cubiertos adaptados a su tamaño y capacidad, aunque pueden necesitar ayuda ocasional para cortar alimentos y manejar utensilios correctamente.
- Disfrutan explorando su entorno y jugando de manera independiente, eligiendo juguetes y actividades por sí mismos.
- • Comienzan a mostrar preferencias claras por ciertos juegos y actividades, y pueden pedir jugar de manera autónoma.
- • Pueden hacer elecciones básicas entre opciones limitadas, como qué juguete quieren usar o qué ropa prefieren ponerse.
- • Comienzan a expresar sus preferencias y deseos de manera más clara y directa.

Expresión El niño y niña a medida que va creciendo, busca la forma de expresar y comunicar su mundo hacia los demás, organizando los elementos que considera importantes dentro de su entendimiento, los utiliza y los proyecta a través de las situaciones que vive en su entorno social, familiar, escolar, comenzando así la construcción de la actitud en su nuevo mundo social, en donde el arte es un lenguaje que hará que el niño y la niña se exprese a través de diferentes elementos y será la expresión, creatividad y la imaginación las que tengan un papel más importante en todo este proceso.

Los niños continúan aprendiendo nuevas palabras y expresiones con mayor rapidez, aumentando significativamente su vocabulario activo y pasivo.

• Forman y utilizan frases más complejas y estructuradas, utilizando correctamente pronombres, verbos conjugados y adverbios.

• Entienden instrucciones más complejas y detalladas, siguiendo múltiples pasos en una secuencia lógica.

• Identifican y nombran una amplia gama de emociones, y pueden expresar cómo se sienten de manera más precisa y matizada.

• Utilizan el lenguaje para comunicar sus necesidades emocionales, expresar empatía hacia otros y resolver conflictos de manera verbal

proceso de observación y seguimiento al desarrollo infantil: se generan instrumentos que en la práctica cotidiana dan cuenta del proceso de desarrollo de los niños y niñas, donde la docente plantea actividades y estrategias a utilizar derivados de sus intereses y necesidades , buscando fortalecer el conocimiento , reflexionar , y analizar los avances,

Powered by CamScanner

logros y dificultades , donde se lleva a cabo una observación constante teniendo en cuenta sus actitudes , motivaciones e intereses dentro de las actividades diarias y planeadas , tratando de reflexionar acerca de lo aprendido como logro y dificultad para luego convertirlas en Todas estas actividades se fortalecen en los niños y niñas a través del juego y la lúdica como medio de aprendizaje, desarrollando en ellos habilidades en las dimensiones del desarrollo comunicativa, artística, personal social, corporal, cognitiva, las cuales son

- Planeador
- Observador
- Informes a familias
- Planes caseros
- caracterización de apoyos en relación al desarrollo

La planeación de los observadores e informes a las familias es un aspecto fundamental en la educación infantil. Esta práctica no solo permite a los educadores evaluar y registrar el progreso de los niños y las niñas, sino que también fomenta la comunicación y la colaboración entre los educadores y las familias.

Siendo las 6:00 del día de hoy se da por finalizada la socialización y se hace entrega del folleto a cada una de las personas asistentes:

Powered by CamScanner

ASOCIACION GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS

Proyecto pedagógico

explicita las intencionalidades, prácticas pedagógicas y la organización curricular de cada jardín infantil, así mismo es un plan estructurado que guía el proceso de enseñanza y aprendizaje en por lo cual se basa en una serie de principios y objetivos que buscan promover el desarrollo integral de los niños en sus primeras etapas de vida.



organización curricular

El jardín a través de su acción pedagógica considera que es importante para los niños y las niñas en la primera infancia el reconocimiento como sujetos de derechos y deberes ya que hacen parte de una sociedad con capacidades, debilidades y fortalezas de tal forma que el jardín infantil su ideal es reforzarlas y ampliarlas teniendo en cuenta las dimensiones del desarrollo el cual le permitirá crear espacios para los niños y las niñas en donde puedan, desde un ambiente saludable, armónico y propio, desarrollar sus habilidades y procesos de cualificación para que en virtud de sus capacidades, interpreten y comprendan el mundo



Lo que busca el jardín es propiciar espacios adecuados y agradables donde se le permite al niño y niña el desarrollo de sus habilidades en todas sus dimensiones



proceso de observación y seguimiento al desarrollo infantil

se generan instrumentos que en la práctica cotidiana dan cuenta del proceso de desarrollo de los niños y niñas, donde la docente plantea actividades y estrategias a utilizar derivados de sus intereses y necesidades, buscando fortalecer el conocimiento , reflexionar , y analizar los avances

- Planeador
- Observador
- Informes a familias
- Planes caseros
- caracterización de apoyos en relación al desarrollo

Powered by CamScanner

	ASOCIACION GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 83012219-6		
SHOW KIDS ASOCIACION GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS	DEPARTAMENTO PEDAGOGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO ACTA	CODIGO	P-PI-FT-003
		FECHA	15/11/16
		VERSIÓN	24/12/16
		PAGINA	Página 1 de 4

ASISTENTES

No	Nombres y Apellidos	Cargo	Firma
1	Lucero Angulo	responsable del servicio	
2	Briggid Castro	Personal de Alimentos	Briggid
3	Kimberly Fuentes	Personal de Alimentos	
4	MARTHA Cecilia Mali	Aseo Higiene	MARTHA MOLINA
5	Ruby Cabillos	Aseo Higiene.	Ruby Cabillos
6	Estefany Blanco H.	Aseo Higiene	Estefany
7	Yeidy Yhoana Barbosa	Auxiliar en Asistencia a la primera infancia	Yeidy Barbosa
8	Angie Natalia Gonzalez	Profesional en atención a la primera infancia	
9	Vaneza Benavides Castillo	Profesional en atención primera infancia	
10	Diana Rojas	Auxiliar en atención a la Primera infancia	Diana Rojas
11	Paula Andrea Ramirez	Profesional en atencion a la primera infancia	Paula Ramirez
12	Camila Gonzalez	Profesional en Atención a la P.I	Camila GO
13	Xiomara Rodriguez	Profesional en la atencion a la PI	Xiomara Rodriguez
14	Ana Barbara Diaz	Profesional en Atencion a la primera infancia	
15	Ana Ruloano	Aux Administrativa	
16	Maria Romero	Personal Alimentos	Maria Romero
17	Saidy Gineth Beltran	Profesional en atención a la primera infancia	Saidy B
18			

Powered by CamScanner